

2015-16

Kerekerdő tehetséggondozó műhely



6044 Kecskemét, Külsőnyír 101/D

Hetényi Élettér

Képességfejlesztő

és Családi Napközi

Alapítvány

Pályázat azonosító száma: NTP-KKI-15-0184

Pályázat címe: Kerekerdő tehetséggondozó műhely

Megvalósító: Hetényi Élettér Képességfejlesztő és Családi Napközi
Alapítvány

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	5
2. Szakmai műhelymunka kialakítása	8
2.1 A megvalósulás lépései.....	9
2.1.1 A program céljának, feladatainak meghatározása	9
2.1.2 A programban résztvevő szakemberek kiválasztása	12
2.1.3 A programban résztvevő gyermekek kiválasztása.....	13
2.1.4 A tehetséggonozó program.....	15
2.1.5 A tehetségműhely munkájának, eredményeinek kommunikálására, annak publikálása	17
2.1.6 A program fenntarthatósága.....	17

*A gyermek feje nem edény, amit meg kell
tölteni,
hanem fáklya, amit lángra kell lobbantani"*

Galileo Galilei

1. Bevezető

A 2007-ben alakult közhasznú Hetényi Élettér Képességfejlesztő és Családi Napközi Alapítvány alapító okiratában is szerepelt közérdekű céljai között szerepel a gyermekek nevelése, felügyelete, korrepetálása és készségfejlesztése, tehetséggondozás és a személyiség legfőbb értékei kibontakozásának elősegítése. Szervezetünknel fejlesztő nevelés-oktatás is folyik, illetve a tanórákon kívüli egyéni és csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja. Ugyanakkor tevékenységeink közé tartozik még a fejlesztő foglalkozás, mozgásterápia, logopédia, állapot- és mozgásdiagnosztika, mozgás- és beszédfejlesztési is.

A szakmai alapokon nyugvó, személyes tapasztalatokon alapuló tehetséggondozó munkánk már az alapításunk óta folyik a tánc- és mozgáskultúra, valamint a kézműves foglalkozások területén.

Alapítványunk bérelt épülete biztosít megfelelő munkakörnyezetet a gyermekeknek, munkatársaknak, továbbá lehetőséget teremt a szülők, egyéb partnerek fogadására. Két gyermekcsoport számára 2 foglalkoztató teremben tudunk férőhelyet biztosítani. A csoportszobákhoz öltöző, mosdó tartozik, így a helyiségek könnyen átláthatók, jól kihasználhatók a nap folyamán. A csoportszobák világosak, bútorzatuk esztétikus, a gyermekek méretéhez igazodó. A termek sokféle, változatos, a képességfejlesztéshez szükséges fejlesztő eszközökkel, játékokkal felszereltek.

Udvarunk tágas, füves – homokos – kavicsos területekkel szabdalva. A gazdagon felszerelt külső térben változatos mozgásfejlesztő játékokkal rendelkezünk, mely minden évszakban sokféle játékra, mozgásra ad lehetőséget a gyerekeknek.

Rendelkezünk udvari égető kemencével, szabadtéri foglalkozásra alkalmas fedett, árnyékos hellyel. hagyományőrző játékkerttel. Többfunkciós tornaszobával.

Kapcsolatrendszerünket a nyitott nevelési környezet jellemzi. Szülőkkel való kapcsolatunkat a rendszeresség, a folyamatosság jellemzi. Programjaink /témahetek, projektek, egyéb rendezvényeink/ alkalmat adnak a különböző területen tehetséges gyermekek bemutatkozására.

Évente több alkalommal vállaljuk olyan mozgalmas, színes, sokoldalú témahetek, projektek megszervezését, amelyen a tehetséggondozás számos területe kerül népszerűsítésre, amelyen a gyermekek, a szülők, a szakdolgozók, közvetlen partnereink, továbbá meghívott vendégeink vesznek részt. Mindezek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek személyiségüknek és képességeiknek megfelelően egyéni fejlesztésben részesüljenek.

A kiállított gyermekmunkák megtekinthetők alapítványunknál, melyeken keresztül láthatóvá válik fejlődésük, kreativitásuk. Az együtt munkálkodás az alapítványi élet sokszínűségét gazdagítja, a tehetséggondozói munkánk eredményességéhez nagyban hozzájárul.

1. Népművészet, népi játékok téma

A művészet, a zene személyiség és lélekformáló szerepére építve töltjük el ezt a hetet szakképzett népi játék és táncoktató vezetésével. Egyszerű, fából készült hagyományörző játékkert kínál a gyermekek számára tánc után aktív ügyességi sport lehetőséget.

2. Iskolai emlékeztető - témahét

E tábor keretén belül az iskolai alapkészségek erősítése a cél. A rendelkezésre álló idő egy része játék, egy része kemény, ám élvezetes munka, a figyelem, a differenciáló képesség, és az emlékezet fejlesztését segíti elő, hogy hosszú nyári szünet ideje alatt is jó kondiban maradjanak az iskolások, vagy az iskola felé tartó gyerekek. Naponta 2óra szenzomotoros torna + 1 óra kognitív tevékenység.

3. Az én farmom, gazdahét

A gazdahét – távol a világ zajától a Kerekerdő farmon. Tevékenységek: háziállatok gondozása, takarmány előkészítés, vásárlás, gazdasági épület karbantartás, konyha, dísz és gyümölcsöskert művelés. Célunk, hogy megismertessük a gyermekeket a hagyományos vidéki élet feladataival, örömeivel. Mindezeket olyan közegben, ahol az egyéni tapasztalás, a rácsodálkozás a legfontosabb tanító erő, a pedagógus pedig maga a Természet.

4. Közlekedj okosan hét

Közlekedési gyakorlatok, játékok tábora, a rendőrség bevonásával.

A biztonságos közlekedés életünk egyik legfontosabb feladata. Erre segít felkészíteni játékos formában, bemutatókkal, gyakorlati feladatokkal a program. Minden résztvevőnek személyesen vizsgázni kell az oklevélért.

5. Kerekerdő Olimpiai játékok hete

A környezettudatos élet, a korszerű táplálkozás és a sport jótékony hatásait ismerhetik meg közvetlenül a gyermekek a projekt öt napja alatt. Kipróbálhatják ügyességüket, teherbírásukat, találékonyságukat a helyi olimpiai sportágakban.

6. **Angliai kirándulás nyelvi kommunikációs hét**

Ovisoknak, kisiskolásoknak szóló vidám, angol nyelvű játéktábor. A második nyelv elsajátítása annál hatékonyabb, gyorsabb minél többet, gyakrabban halljuk, használjuk az "idegen" nyelvet. Ez a tény ihlette az angol játékhét ötletét. A résztvevők megismerkedhetnek az angol nyelv használatával. Közben dalok, mondókák, kisfilmek angol gyermekjátékok, teszik élményszerűvé a hetet.

7. **Túra-kúra hét**

Félnapos hátizsákos gyalogtúrák a közelben. Nyomkeresés és egyéb kalamajkák várják az út során a gyerekeket. A kis felfedező útvonalkártyát visznek, melyekbe pecsétet gyűjtenek a teljesített táv és a megoldott feladatok arányában.

Témaheteinkben kiemelten kezeljük a hagyományőrzést, a vizuális és testi kinezetikus tevékenységeket. Figyelembe vesszük az egyéni képességekhez igazodó technikai megoldások ajánlását.

2. Szakmai műhelymunka kialakítása

Alapítványunk személyi feltételei, munkatársaink speciális képzései, végzettségei, szakmai felkészültsége alapot és garanciát jelentenek a tehetséggondozó műhely létrehozására, folyamatos fenntartására.

Lehetőséget biztosítunk partnereink és a hozzánk érkező hallgatók számára egyaránt a tehetséggondozó munka megismerésére, a hospitálásra.

Tervezett tevékenységeinkkel (tanácsadás, mentorálás, szakmai tapasztalatcserék, konzultációk, hospitálás, „Jó gyakorlat” átadása,) azokat a kollégákat kívánjuk támogatni, akik közvetlen kapcsolatban állnak a gyermekekkel és elkötelezettek a tehetséggondozás területén közösen kialakított célok elérése iránt.

A műhelymunkában történő hospitálás célja, hogy az érdeklődők az elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteik és kompetenciák alkalmazásával tapasztalatot és jártasságot szerezzenek az 5-7 éves gyermekek tehetséggondozásával kapcsolatos differenciált, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségfejlesztés módszereiről és a konkrét megvalósításáról. Fontosnak érezzük, hogy erősítsük a tehetséggondozói minőségi munkát, és létrehozzunk egy olyan szakmai bázist, amely a minőséget képes bemutatni ezen a területen.

Helyi programunkban feladatként jelenik meg a népi kismesterségek, kézműves technikák megismertetése. Arra törekszünk, hogy a gyermekeknek minél több alkalmuk legyen az élményszerű tapasztalásra, alkotó részvételre, hogy az érzékelésen, észlelésen, érzelmi nevelésen keresztül jussanak el nemzeti értékeink, a népi kismesterségek, - azon belül a hagyományok megismeréséhez.

A tehetségsegítő munkánk hitelességét a szakmai színvonal megtartásával, jó hírnevünk megőrzésével igyekszünk a jövőben is elérni. (szülők, kollégák, külső szakemberek, fenntartók)

Alapítványunk 60 órás tanórán kívüli, nem tantárgyi komplex programot dolgozott ki művészetek témában a testi-kinesztetikus, zenei (tánc-, mozgás-kultúra) és térbeli-vizuális (kézműves foglalkozások) tehetségterületeken. A kézműves foglalkozásokon készült alkotásokat kiállítás, a táncfoglalkozáson megtanult koreográfiákat, bemutató formájában mutatjuk be. A program 2, egymással együttműködő, 24-28 órás, 10-10 fős egymást kiegészítő műhelyek alkotják

2.1 A megvalósulás lépései

2.1.1 A program céljának, feladatainak meghatározása

<i>Munkaközösség célja,</i>	<i>Munkaközösség feladata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai műhelymunka tartalmi kínálatának bővítése, biztosítása, folyamatos megújulása. • További „Jó gyakorlatok” kidolgozása, megvalósítása. • Folyamatos szakmai együttműködő kapcsolatok kialakítása és fenntartása, melyek szakmai érdeklődés és elkötelezettségek alapján szerveződnek. Személyes kapcsolat kialakítására törekszünk minden belső és külső partnerünkkel. • A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, fejlesztése, gondozása, komplex személyiségfejlesztése a művészeteken keresztül. • A tehetséges gyermekek alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése és szervezeti formáinak biztosítása. • Tehetséggondozás területeinek bővítése. • Az érintett területen való szakmai tájékozódás: szakirodalom felkutatása, megismerése, átadása; jöjjenek létre az egymástól való tanulás szinterei. 	<ul style="list-style-type: none"> • A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /megelőzzük a tehetségígéretnek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/. A kreatív, tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztése. • 5 éves kortól a gyermekek ÁMV vizsgálata, a „felfedezett” tehetséges gyermekekkel kapcsolatos teendők megbeszélése. • A tehetséges gyerekek további fejlesztéséhez munkaterv készítése. • Pályázati lehetőségek figyelésével, írásával igyekezzünk anyagi forrásainkat bővíteni. • Szülők érdeklődésének felkeltése. • A szülők tájékoztatása, egyetértése, bevonása a tehetséggondozó programunkba. • Hospitálások során más intézményből érkező kollegák, hallgatók kompetenciáinak erősítése • A szülők, érdeklődők számára a tehetség kibontakoztatásának jelentőségéről, lehetséges módszereiről

<ul style="list-style-type: none"> • Egymás munkájának segítése, érdeklődés az egymás és a gyermekek munkái iránt. • Gazdagodjon munkatársaink módszertani ismerete, legyenek nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt. • Munkatársak felkészültségének segítése, továbbképzésének támogatása. • A gyermekek fejlődésének pontos nyomon követése. 	<p>szóló előadások, bemutatók szervezése.</p> <p>Kiállítások rendezése a gyermekek alkotásaiból, prezentációk a program során elkészült fotóanyagból.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szülők felajánlásainak, illetve a települések és a kistérség környezetében működő vállalati - vállalkozói szféra megszólításával források bővítése.
--	---

Speciális célok és feladatok a tehetséggondozásban

<i>Speciális célok a tehetséggondozásban</i>	<i>Speciális feladatok a tehetséggondozásban</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása <p>A gyermeknek tisztában kell lennie saját értékeivel, de nem szabad, hogy túlbecsülje azt. Egy-egy kiemelkedő gyermek integrálásában segíthet néhány más, intellektuális téren kevésbé kiváló társa.</p> <p>Ezek a gyerekek általában jó szociális érzéssel rendelkeznek. Ilyenkor mindannyian átélhetik, hogy nem csak az intellektuális kiválóság az érték.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek érzelmi blokkjainak feloldása, az alkotói légkör megteremtése. <p>(Gyermek érzelemfeloldó módszerek alkalmazása: zene, hang, szín, mozgásterápiás módszerek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Különböző munkaformák kipróbálása/ kidolgozása, melyek során a gyermekek képessé válnak az együttműködésre, az összedolgozásra; mely során tovább fejlődnek szociális képességeik, társas kapcsolataik. • Az adekvát önértékelés

<ul style="list-style-type: none"> · A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása A sokféle vizuális technikát megismerve későbbi érdeklődési irányait tudja alakítani. Vegyük körül őket minél több lehetőséggel, amelyekből tanulhatnak. · A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése A gyermek esetleges gyenge oldalát szakember segítségével, ÁMV –val diagnosztizáltuk. A képzőművészeti foglalkozások kiegészíthetik az intellektuális irányultságot, segíthetik a gyermek érzelmi, szociális fejlődését. · Minden terület fejlesztése A tehetséges gyermekek fejlesztése során fontosnak tartjuk a különleges, esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett, bizonyos területeken az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását. · A pihenés és a relaxációs lehetőség biztosítása Pihenni is meg kell tanulni a gyermeknek. Csak az tud igazán felfrissülni, aki szabad idejében el tudja engedni magát. 	<p>képességének kialakítása, másság elfogadása, saját és mások értékeinek megismerése. (kiállítások az alkotásokból, csoport és érzelemfejlesztő játékok, az alkotótevékenységgel összekapcsolva, a technikai megoldások sokoldalú alkalmazási lehetősége, az egyéni kezdeményezés, ötletmegvalósítás lehetőségének biztosítása)</p> <ul style="list-style-type: none"> · A vizuális alkotó tevékenységek sokoldalú technikai lehetőségeinek biztosítása. (textil, selyem festés-megmunkálás, szövés, nemezelés, agyagozás, kollázs-montázs, kasírozás, különleges festés és kréta technikák stb.) · A művészeti hatások és tevékenységek komplex alkalmazása (zene, báb, drámajáték az alkotótevékenységek motiválásaként, vagy a produktumok felhasználásaként.) · Az alkotó gondolkodás, alkotóképesség fejlesztése, az önkifejezés sokoldalú lehetőségeinek a fejlesztése.
---	---

2.1.2 A programban résztvevő szakemberek kiválasztása

ZSIKLA ILONA - programvezető, tanító és mozgásterapeuta

Végzettség: tanító, mozgásterapeuta

Szakmai tapasztalat: 32 év tanítói, 8 év mozgásterapeuta tapasztalat

Ellátandó tevékenységi kör: program vezetője

Kiválasztás indoklása: 8 éve az alapítványunk dolgozója, aki szaktudását és munkatapasztalatát tekintve alkalmas a tehetséggondozó program kidolgozására, vezetésére és lebonyolítására.

TRENCSÉNYI-CSIHA TÍMEA - tánc-zene műhely foglalkozás szakembere

Végzettség: néptáncsoport vezető

Szakmai tapasztalat: 11 év

Ellátandó tevékenységi kör: tánc-zenei műhelyfoglalkozás vezetése, néptánc oktatás, népi játékok, népszokások ismerete

Kiválasztás indoklása: A táncolni vágyó gyermekekkel, tehetségekkel Alapítványunknál évek óta foglalkozó szakember megfelelő szakmai tapasztalattal rendelkezik és ismeri tehetséggondozó módszerünket.

RÓKA EMESE - kézműves műhely foglalkozás szakembere

Végzettség: népi kézműves, fazekas

Szakmai tapasztalat: 3 év

Ellátandó tevékenységi kör: kézműves foglalkozás munkamenetének kidolgozása, megvalósítása

Kiválasztás indoklása: Szaktudása és munkatapasztalata révén került kiválasztásra, illetve alapítványunknál számos sikeres program lebonyolításában részt vett már.

BARKÓCZI TITANILLA - kézműves és tánc-zene műhely foglalkozás szakembere

Végzettség: előadóművész, báb és próza animátor

Szakmai tapasztalat: 4 év

Ellátandó tevékenységi kör: bábkészítő, előadó munkarész kidolgozása, lebonyolítása

Indoklás: Megfelelő szakmai tapasztalat

Meghívott előadó:

HEGEDŰS EGYÜTTES

- Ellátandó tevékenységi kör: Záró programpontra élő zenét, hangszerbemutatót szolgáltató együttes, mely 1982-ben alakult

- Kiválasztás indoklása: a magas színvonalú élő zene megkoronázza a záró eseményünket.

ÖNKÉNTESEK:

Ketterer Anett: 3 év gyakorlattal bíró gyermekgondozó

Fekete Ágnes: óvodapedagógus (még nincs meg a diplomája)

Ellátandó tevékenységi kör: gyermekek programokon való segítése, gyermekfelügyelet

Kiválasztásuk indoklása: Régebb óta önkéntesek alapítványunknál.

2.1.3 A programban résztvevő gyermekek kiválasztása

A tehetség már korai gyermekkorban megmutatkozhat: mint lehetőség. Az ábrázoló tevékenységek iránti vonzódásban a kifejezőképesség gyorsabb fejlődésében, egyéni látásmódban, színvilágban, stb.

Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan 5,6,7,8 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus.

Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal.

A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Biztosítani tudjuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, ahol a családi háttér miatt erre nem kerülne sor. Akik nehezen tudnak koncentrálni a feladatokra, kitartásuk nem megfelelő, ugyanakkor a fokozott kreativitás, a meglepő ötletek, a „szokásostól” eltérő gondolkodás és feladatmegoldás jellemzi őket.

A programban résztvevő gyermekek kiválasztása nagy odafigyelést igényel.

Módunkban áll Állapot –és Mozgásvizsgálati eszközökkel szűrni a tehetséges gyermekeket, mely Lakatos Katalin PhD. módszere. Vizsgálatról részletesen olvashat bármely érdeklődő a www.bhrg.hu oldalon. Minél több forrásból szerünk a gyermekre vonatkozó információkat teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb a tehetségazonosítás, ezért a szülői jellemzéseket, illetve a szakember és a gyermek együttes tevékenysége alatt megtapasztalt adottságok alapján komplexen azonosítottuk a tehetségeket.

Megfigyelési szempontok:

- Manuális készség és vizuális gondolkodás
- Kreativitás
- Motiváltság
- Szociális képességek
- Intellektuális képességek

Hangsúlyozzuk, hogy megfigyeléseink nem csupán a kreativitásra, az értelmi szférára és a szociális képességek jellemzőire terjednek ki, hanem nagyon fontosnak tartjuk a gyermeket hajtó motivációt is.

A tehetségek bekerülési szempontjai a tánc-zene műhelybe:

A korosztályához képest

- fejlettebb ritmusérzék
- hangok, dallamok azonosítása, "visszaadása" sokkal helyesebb, pontosabb
- jelentősebb előadói-szereplő képesség
- zene és tánc szeretete
- megfelelő alkati adottságok, fizikai erőnlét
- kimagaslóan jó memória, megfigyelő és reprodukáló képesség
- átlag feletti tónusszabályozás és mozgás kivitelezés

A tehetségek bekerülési szempontjai a kézműves műhelybe:

Korosztályához képest

- kiemelkedő finommotorikai érzék
- magasabb koncentrációképesség
- élénkebb kreativitás és képzelőerő
- kimagaslóan jó térlátás
- magas színvonalú praktikus gondolkodás

A leggyakoribb tulajdonságok, amelyek nehézséget okozhatnak a kiválasztás során

- Erős kritikai érzék, a logika „túlfejlődése”,
- Fokozott energizáltság, nem tűri a tétlenséget, kicsi az alvásigénye,
- Makacs, véghez akarja vinni, amit szeretne,
- Nem foglalkozik azzal, ami nem érdekli,
- „Megszállott” – ha valami érdekli, nehéz elterelni,
- Néha nehezen találja meg a közös hangot kortársaival,
- Egyenlőtlen fejlődés.

A kiválasztás után, tájékoztatjuk a szülőt észrevételeinkről, és meghívjuk gyermekekét a tehetségműhely valamely csoportjába. Alapítvány szinten team-megbeszélést szervezünk, mely során alkalmunk nyílik arra, hogy kicseréljük gondolatainkat, megtudjunk a gyermekekről minden olyan információt, ami számunkra és természetesen a gyermekek fejlesztése szempontjából fontos lehet.

A műhelymunkába bevont gyerekek száma: maximum 2*10 fő;

2.1.4 A tehetséggondozó program

A műhelymunka foglalkozásainak felépítése

1. Motiváció - a tevékenység kezdeményezése - érdeklődés felkeltése a kihelyezett eszközökkel, mintadarab bemutatásával, verssel, zenével, mozgással.
2. Ráhangolódás az eszköz- és anyaghasználatra. Közvetlen tapasztalatszerzések.
3. Kerekérdő tehetség műhely konkrét tevékenységei
4. Reflexió - a gyerekek szóban, vagy más egyezményes jellel jelzik mennyire tetszett az adott tevékenység.

A tehetséggondozás területei

- testi-kinesztetikus, zenei
- térbeli-vizuális

E területeken nagy hangsúlyt kapnak a különféle népi mondókák, játékok, kismesterségek, kézműves tevékenységek, változatos vizuális technikák és eszközök megismerése, alkalmazása. A drámajátékok, tánc és zenei motívumok, hangulati elemek. Lehetőséget biztosítunk a műhelymunkák során a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezésére, a kreativitás kibontakoztatására.

Alkalmazott módszerek

- szabad asszociáció,
- zenére alkotás
- mozgással kísért formaalakítás
- beszélgetés
- bemutatás
- magyarázat
- segítségadás
- motiválás
- dicséret

Várható eredmény:

Partnereink	A programban résztvevő gyermekek
<ul style="list-style-type: none"> • Megjelenik a folyamatos szakmai segítségnyújtás, mentorálás. • A szülők érdeklődése folyamatos. • Iskolába menő tehetséges gyermekeink tehetséggondozása folytatódjon. • Tehetséggondozásra fordított órák száma és a résztvevők aránya állandó. • A tehetséggondozó műhely tevékenységének eredményességi mutatói nőnek. • Közvetlen partnereink, a szülők, a hospitálásokon részt vevő szakemberek elégedettség e nő. • Rendezvényeink látogatottsága nő. • SNI, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek esélyegyenlősége biztosított. • Elenyésző a programot elhagyók aránya. • Folyamatos szakmai együttműködő kapcsolatok jönnek létre. • Megvalósul az egymástól tanulás lehetősége. 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuális önkifejezés kiteljesedése • szívesen, pontosan és bátran használják a már ismert és új technikai eljárásokat, eszközöket, anyagokat • alakul a gyermekek szabad képi és plasztikai önkifejezése • alkotásaikban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket • megismerkednek kisebbségi hagyományokkal, a hozzájuk kapcsolódó tárgyi eszközökkel, kézműves tevékenységekkel • örülnek saját alkotásaiknak és a közösen elkészített kompozícióknak • lehetőség a műalkotásokkal való • szem-kéz koordináció erősödése • látási- tapintási érzékelés, manuális készség erősödése • térpercepció erősödése • esztétikai érzékük fejlődik • önértékelési képességük erősödik • kreativitásuk erősödése • verbális kommunikáció fejlődik • a program legfontosabb eredménye az, hogy a gyermekek örömmel tevékenykedjenek, újra és újra alkotnak, megvalósítják elképzeléseiket.

2.1.5 A tehetségműhely munkájának, eredményeinek kommunikálására, annak publikálása

- A szülők folyamatos tájékoztatása
- A szakemberek folyamatos tájékoztatása
- „Kerekerdő Galéria”- kiállítás a gyerekek munkáiból
- Helyi média tájékoztatása
- Publikáció a tehetséggondozó műhely munkájáról
- Pályázatok figyelemmel kísérése/ gyermekmunkák/

2.1.6 A program fenntarthatósága

Alapítványunk tárgyi és személyi feltételei biztosítéka a fenntarthatóságnak.

A műhelymunka sikeres bevezetése után tehetséggondozó programunk további folytatását tervezzük.

Továbbra is célunk a tehetségígéretes gyermekek felfedezése, komplex személyiségfejlesztése, gondozása.

Lehetőségeink: pályázatok folyamatos figyelemmel követése.